

中共浙江大学马克思主义学院委员会文件

浙大马院党委发〔2023〕1号



中共浙江大学马克思主义学院委员会关于印发 《马克思主义学院 2023 年工作计划》和 《马克思主义学院 2022 年工作总结》的通知

纪委，各党支部，工会、团总支，各研究所、各机构、各部门：

《马克思主义学院 2023 年工作计划》和《马克思主义学院 2022 年工作总结》已经学院党委同意，现印发给你们，请遵照执行。

中共浙江大学马克思主义学院委员会

浙江大学马克思主义学院

2023 年 1 月 3 日

马克思主义学院 2023 年工作计划

2023 年，马克思主义学院将继续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神，紧紧围绕学校建设中国特色世界一流大学目标，围绕学院“十四五”规划、新一轮“双一流”建设和新一届中层领导班子目标任务，把握战略发展机遇，明确目标，凝心聚力，努力实现学院新一轮跨越式发展，跻身全国重点马克思主义学院前列。除完成各项常规工作外，重点抓好以下几方面工作：

一、党委工作方面

1. 高质量开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。根据上级部署，结合学科特色，开展主题教育系列专题活动，学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，持续推进党的二十大精神走深走实。

2. 高标准推进党建与业务深度融合。以研究所教职工党支部换届为契机，聚焦功能融合、机制融合、力量融合、载体融合，探索形成党支部参与重大事项决策和政治把关的有效工作机制，实现高质量党建引领“双一流”建设。

3. 高水平拓展实践学习路径。以党员学习教育为抓手，通过实地探访、历史寻访，开展“社会治理、企业创新、乡村振兴、

“红色传承”等主题的实践学习，引导师生深刻领会中国特色社会主义的伟大成就和在浙江的生动实践。

二、思政课建设方面

1.推动思政课“两个中心”建设，开展引领性的教学项目研究。进一步深化对思政课程和学生的研究，尤其在教学重难点问题、教学方式方法和教学规律研究方面充分发挥思政课建设强校和高水平思政课专家示范带动作用，指导全省思政课建设，并形成在全国具有一定影响力的教学模式。

2.整合各类教学资源，打造“人人讲，人人评”的集体备课制度。逐步完善“集中研讨+试讲说课+名师指导+调研考察”的思政课集体备课制度，要求各门思政课落实落细集体备课各个环节，做到“人人讲，人人评”。在集体备课活动中充分利用教育部各平台中的思政课教学资源和优质的金课内容，与全国的优秀思政课教师共通共学。将思政课集体备课会打造成真正的共建共享、人人受益的教学研究载体。

3.发挥马理论学科优势，强化思政课的学术基础和理论支撑。依托各研究所做好学科建设工作，夯实马克思主义理论学科学术基础，做好思政课教育教学支撑服务工作，精准对标思政课教学中的疑难问题与思政课教育教学相关规律，开展学术研究，从而形成学术支撑教学的研究氛围，做到用学理回应学生、用学理阐释政理、用学理分析思潮，增强思政课的理论说服力、政治

认同感和释疑效应。

三、学科科研方面

1. 扎实推进“当代中国马克思主义的理论与实践研究”“双一流”建设项目。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想学术化学理化、马克思主义经典著作和基本原理、新时代中国特色社会主义重大理论和实践问题、浙江“重要窗口”和“共同富裕示范区”建设等重点领域推进马克思主义学科体系建设。

2. 争取在省部级科研平台取得突破。聚焦马克思主义基础理论创新、中国化时代化马克思主义理论创新与实践、当代中国马克思主义理论传播等研究方向，整合校内外资源，做好“马克思主义理论创新与传播研究中心”浙江省哲学社会科学重点研究基地申报工作，力争获批省部级科研平台，打造一流马克思主义理论创新与传播研究理论研究基地、学术交流载体、人才培养高地，为深化发展马克思主义理论创新和传播实践提供理论支撑、交流平台、创新人才。

3. 组织好相关重大选题的研究工作。发挥研究所在科研组织方面的作用，积极组织申报“研究阐释党的二十大精神国家社科基金重大项目”等国家社科基金、教育部人文社科项目。结合浙江实施“八八战略”20周年，围绕“八八战略”进行重点项目科研立项，开展有组织科研，争取立项省部级课题。

四、师资队伍方面

1. 多措并举，充分发挥研究所在人才队伍建设上主观能动性。在组织架构上打破固有壁垒，综合施策，通过深入完善并实施马克思主义学院引才奖（伯乐奖）评选暂行办法、举办青年学者论坛、建立“人才信息库”等措施，切实发挥各二级学科作用，真正激发各研究所在人才引进中的积极性、主动性和创造性。同时，学院做好人才政策宣传、学术平台搭建、强化人才服务等保障，推动各研究所以高层次人才为核心，组建深度融合的研究或教学团队，发挥传帮带作用，围绕重点研究方向逐步建设和形成若干高水平的人才团队。

2. 深化改革，高质量完成第十次岗位聘任工作。在学校宏观指导下，学院将根据自身实际制订岗位聘任工作方案，进一步优化人才评价机制，深化教职工收入分配制度改革，充分激发各类人才的创造活力。以岗位聘任为契机，进一步深化岗位分类管理和收入分配制度改革，完善各类人才的资源保障机制，优化考核评价机制，强化岗位责任意识，充分调动教职工的积极性和创造性，为学院高质量的内涵式发展奠定坚实的人力资源基础。

五、人才培养方面

1. 提高奖助水平，吸引优质生源。一是推进本硕博奖助学金激励机制改革。制定并贯彻落实马克思主义学院“兴华奖学金”“兴华学术科研奖学金”“兴华海外交流奖学金”的有关评审实施方案，激励学生勤奋踏实学习，攀登科研高峰，拓宽全球视野。

贯彻落实《浙江大学研究生资助管理办法（试行）》，落实立德树人根本任务，深化研究生教育综合改革，不断健全学院研究生资助体系。实行强基基金资助对象动态调整机制，制定强基基金申请金额与研究生名额分配联动方案，提高研究生资助水平，激发研究生科研积极性，提升研究生学术（实践）创新能力，加快推进资助育人内涵式发展，助力吸引优质生源。二是健全立体式招生宣传。选拔优秀中青年教师参加高招会客厅“师说浙大”讲座以及伙伴中学讲师团，依托“复合化、立体式、全媒体”平台，讲好学科故事，提升宣传实效，持续高质量完成马克思主义理论本科生招生。主动前往“双一流”高校及全国重点马院开展招生宣传活动，继续举办“优秀大学生夏令营”，实行博士研究生招生“申请—考核制”等方式吸引优质生源。

2. 开展教学研究，落实教材规划。一是打造精品课程，提升教学实效。不断打磨新设本科生专业课程，保障本科生课程总体质量，支持任课教师编写本科生课程思政示范案例，并在全校范围共享展示。贯彻“以学生为本”的理念，通过小班教学形式，对学院现有的教学资源进行充分的优化和整合，充分发挥各种教学要素的协同作用，充分调动本科生的学习主动性和创造性。强化干部教育学专业学生培养实践课程体系建设。整合高校的干部教育培训研修基地和省级党校、干部教育学院等资源，赴干部教育实训基地、教学实践基地等地开展形式多样、内容丰富的实践

活动，把实践研修纳入学位授予必修学分，拉近理论教学与实务工作的距离，提高课堂教学的针对性、实效性。二是谋划和推动高水平教材建设。依托马克思主义理论教材建设研究基地，协调整合浙江大学教育学院、公共管理学院等相关学科的学术资源、人才力量，实现强强联合，开展跨学科性交叉融合研究，推动干部教育学有关教材建设，并陆续出版。继续打磨《马克思主义理论导论》《马克思主义政治经济学》《马克思主义政治哲学》《马克思主义中国化专题研究》《思想政治教育学基础理论》等教材，预计 1-2 年内陆续出版。

3. 提升培养质量，巩固体系保障。一是强化专业论证，优化培养方案。结合本科生培养实际，积累本科生培养经验，组织有关座谈会、论证会，听取学生和专家的意见建议，不断完善本科生培养方案。严格研究生全过程培养环节贯彻落实《浙江大学关于制定研究生培养方案的指导意见》浙大发研〔2022〕39 号，修订 2023 级研究生培养方案，将国际交流纳入博士生培养方案的必修模块，将读书报告、始业毕业教育、劳动教育纳入所有研究生培养方案的必修模块。致力于将人格塑造、素质提升、能力培养、知识传授融为一体，着力培养德智体美劳全面发展、具有全球竞争力的高素质创新人才和领导者。二是实施系列计划提高学生培养质量。继续实施“学生科研支持计划”，进一步完善相关管理细则。继续实施“学生理论能力提升计划”，支持研究生

以文入会参加国内外学术会议和学术交流。持续推进导学融洽计划，落实研究生导师管理办法，实行研究生导师招生资格年度审核制度，定期召开全体导师工作会议，规范导师指导行为。健全本科生成长导师指导培养机制，持续发挥本科生导师队伍的学术和实践引领作用，探索建立本科生学术成长的机制计划，搭建本硕博阶梯衔接，交流学习，兼顾年级特点和专业特色的学习平台。

4. 以学生成长为中心，构建更高质量的学生思政工作体系。一是党建育人，推进党建业务互融互促计划。加强思政教育方案和人才培养方案融合，完善“学科思政”工作体系；加强经典研读、理论宣讲和党建研学基地三大平台建设，优化“学科思政”工作路径。二是实践育人，推进扎根基层服务国家实践计划。坚持出口导向，聚焦国家战略需求，拓展高质量的社会实践基地和专业实践平台建设渠道，完善重点引导单位实习实践保障机制，引领高质量就业。三是导学育人，推进导学关系优化计划。构建本科生成长导师和研究生学术导师一体化的导学共同体，引导高层次人才高水平科研团队全面参与人才培养，立足学（研）有所引，推动学（研）有所助。

马克思主义学院 2022 年工作总结

2022 年，马克思主义学院党政领导班子团结带领师生员工，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，以学科建设为龙头、队伍建设为重点、课程建设为抓手、党的建设为保证，积极推进全国重点马克思主义学院建设，逐步树立了“在马言马”、治学严谨的师风、学风、院风，营造了学院健康发展的政治生态、学术生态和服务生态，各项工作呈现新活力、新面貌、新气象。

一、学思践悟党的二十大精神，始终坚持马克思主义的根本指导地位

1. 紧跟上级精神，规定动作落实到位。一是强化组织领导。结合学院实际制定《中共浙江大学马克思主义学院委员会学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》，切实融入到思政课教学、科学研究、理论宣讲、人才培养等各项中心工作，为推动党的二十大精神入脑入心奠定基础。学院党委理论学习中心组坚持个人自学与集体学习相结合，充分发挥领学促学作用，二十大召开以来开展集中学习 4 次，中心组成员面向院内师生讲党课 11 次，邀请院内外名师大家为全院师生讲授专题党课 6 次。二是周密安排部署。根据学校安排，学院于 10 月 16 日组织全院师生线上线下集中收看党的二十大开幕会网络直播，并第一时间部署党支部理

论学习专题和相关任务。师生党支部通过理论学习、专题党课、主题观影、感悟分享、基地参访、志愿服务等多种形式，学习党的二十大精神并交流感想体会。大会召开以来，党支部开展相关学习活动 20 余次，其中党支部书记面向本支部讲党课或报告个人学习体会 10 余次。

2. 紧扣学院特色，自选动作出新出彩。一是充分发挥思政课主渠道作用。组织各门思政课教研中心认真开展集体备课，全面研读党的二十大报告，确保党的二十大精神全面有机融入全校思政课教学。进一步开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，单独成立“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研中心，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。二是加强理论研究与阐释。发挥专业特色，通过课题研究、理论文章、对策研究等形式积极开展党的二十大精神学术化研究、学理性阐释，中特中心自主设立“人类文明新形态的理论内涵与实践路向”重大课题研究；与社科院联合设立第十批马工程“党的二十大精神研究阐释”专项课题 14 项。三是积极开展社会宣讲。推荐 11 名专家学者加入党的二十大精神浙江大学宣讲团；组建学院党的二十大精神师生理论宣讲团，认真组织宣讲团集体备课，广泛开展线上线下学习宣传宣讲活动，确保党的二十大精神全面、准确、及时传达到位。我院段治文教授领衔的“马克思主义理论宣讲工作室”入选浙江省首批理论宣

讲名师工作室。截止目前，面向校内外师生党员、干部群众开展理论宣讲近百场。**四是主动担当频繁发声。**二十大召开以来，学院师生发挥学科优势，在省级以上重要党刊、报刊发表理论文章 14 篇，接受媒体采访 13 次，依托浙大宣传部“启真新论”平台公开发布二十大精神微党课、观点解读 20 人次，直面热点、理性述评，不断扩大学院的社会影响力，营造了学习宣传贯彻二十大精神的浓厚氛围。

二、全面落实立德树人根本任务，深入推进思政课建设

1. 建设高质量的思政课课程体系。一是落实中央文件要求。根据中共中央宣传部 教育部印发的《关于在高校思想政治理论课中进一步加强习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学工作的通知》要求，开展 3 学分“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和 3 学分“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程建设工作，协同推动两门课程的教学专题安排调整和教学模式改革探索。二是调整基层教学组织架构。组建年龄梯次合理，学历背景优秀的教学团队，单独成立“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研中心，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想的教学和教研工作开展，讲深讲透讲活习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵，帮助学生全面把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论。三是稳步提升思政课教学质量。全部思政课深入实施以“专家大报告+教师

重点专题讲授+学生研究性学习+现场教学”为主体的“四位一体”教学改革，本科思政课教学质量评价稳步提升，2021-2022学年春夏学期马克思主义学院开设的本科思政课教学质量评价均分与全校本科通识课程教学质量评价均分相同。

2. 深化思政课改革创新探索。一是探索线上线下混合式教学模式。2020年“中国近现代史纲要”课程通过学校线上线下混合式课程项目结题验收，2022年“马克思主义基本原理”和“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程获得线上线下混合式培育课程项目立项，本年度马克思主义学院三门本科生思政课共23个班级开展线上线下混合式教学，切实推进信息技术与教育教学深度融合。二是推动优质在线教育教学资源建设。

2021年暑期，马克思主义学院与历史学院教师团队共同完成研究生“四史”专题课程慕课录制工作，2021-2022学年秋冬学期以来共开设22个研究生“‘四史’专题”慕课班级，覆盖2700余名硕博研究生，受到广大学生欢迎。三是加强思政课中的大学生写作训练。通过加强课程论文写作指导、提升实践调研报告质量、注重经典著作研读写作和开展多项创新性写作活动，提升学生逻辑思维、文字水平、表达能力和实践能力，帮助学生更深刻理解思政课教学内容的学理性、价值性和批判性等特征。

3. 紧抓高层次教学中心建设。一是深度参与教育部思政课教学资源开发。全国高校“中国近现代史纲要”教学创新中心（浙

江大学)是全国唯一的高校“中国近现代史纲要”教学创新中心，该中心于2021年12月成立以来，深度参与教育部优质高校思政课教学资源开发工作，在全国高校思想政治理论课教学指导委员会“中国近现代史纲要”课分教指委指导下监制了2021年版“中国近现代史纲要”课程配套课件，受到全国“纲要”课教师广泛好评，在教育部集体备课平台上传了统编课件使用说课视频和专家报告视频共55个，达54G，服务于全国纲要课教师统编课件的准确使用和质量提升。二是促进全省思政课内涵式发展。全国高校思政课“手拉手”集体备课中心(浙江大学-浙江省)是教育部设立的思政课集体备课中心之一，该中心以“一校包一省”的方式建立健全浙江省内高校联动集体备课工作机制，截至目前该集体备课中心已主办或与省内各高校和各高校思想政治课程研究会联合举办了8次省内高校联合集体备课活动，覆盖全省思政课教师5000余人次，有效提升全省高校思政课集体备课成效。三是思政课教学科研团队建设获教育部肯定。全国高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目“段治文全国高校思政理论课教师名师工作室”项目获教育部优秀成果结项，段治文教授团队自2019年项目立项以来大力推进“纲要”课专题理论教学体系建设，全面开展国家精品在线开放课程建设，深入开展教学内容和教学方法的研究，广泛开展全国性的教学交流和集体备课会，有效提升浙江大学思政课全国影响力。四是首次冲击国家

级教学成果奖。段治文教授负责的《“中国近现代史纲要”课程推进“五个一工程”建设的创造性探索与实践》项目获得2021年浙江省教学成果一等奖并被推荐申报2022年国家级教学成果奖，这是浙江大学思政课教学改革成果首次冲击国家级教学成果奖，也是思政课教学质量提升的突出反映。

三、以学科建设为抓手，不断提升科学研究质量和学科影响力

1. **设立干部教育学二级学科。**高规格设置组织架构，高站位推进试点工作，成立干部教育学试点工作领导小组，成立学科建设领导小组，建立干部教育学学科建设和人才培养的协调和信息机制。以马克思主义学院为主体，协同教育学院、公共管理学院，依托全国干部教育培训浙江大学基地开展人才培养，率先招收20名硕士研究生；拓展浙江大学出版社等优质资源，推进教材建设；承担2023-2027年全国干部教育培训规划重点课题——《干部教育学学科建设研究》，为新一轮干部教育培训规划和学科建设提供支撑；建立“1+1”导师组机制，兼顾交叉培养和把关学科出口，提高培养质量；拓展实践实训渠道，强化学科理论性与实践性相结合的导向，探索学科特色，确保高质量完成试点工作任务，高水平建设干部教育学学科。

2. **科研项目和经费稳步增长。**新立项省部级以上科研项目34项，科研到账经费350余万元。包括国家社科基金重大专项1

项、重点项目 1 项、青年项目 1 项、后期资助项目 3 项；浙江文化工程重大项目等省部级项目 23 项；国家高端智库课题 4 项。

3. 高质量科研水平逐步提高。刘同舫教授的专著《人类命运共同体的历史唯物主义沉思》入选 2022 年度《国家哲学社会科学成果文库》。在权威期刊发表文章 8 篇（含 SSCI 论文 3 篇），一级期刊发表论文 25 篇，如刘同舫教授论文《马克思主义哲学面向实践的方式》被《新华文摘》全文转载、代玉启教授在《马克思主义研究》发表《中国共产党保持先进性的百年探索与基本经验》、张彦教授在《教育研究》发表《“德福一致”何以可能：“加速社会”中的德育危机与理念再造》、包大为百人计划研究员在《哲学研究》发表《作为话语的个性及其辩证的历史逻辑》等权威期刊论文。出版学术著作 15 部。智库研究工作取得优异成绩。在学校第五次智库成果认定中，被认定智库成果 37 项，A+ 和 A 类成果 5 项，2 项成果得到国家级领导的批示。

4. 积极开展理论宣传发声。在各类省级以上党报报刊媒体积极发声，发表理论宣传文章 42 篇，报刊“四报一刊” 10 篇，其中《人民日报》3 篇、《光明日报》10 篇。在党委宣传部“启真新论”理论发声平台集中推出中国特色社会主义研究中心、马克思主义学院教师集体专题学习心得体会和微视频，积极学习、阐释二十大精神。

5. 扎实推进科研平台建设和学术交流。继续推进中国特色社

会主义研究中心等平台各项工作，包括开展有组织科研、设立分中心、组建专职研究团队等，举办“新思想在浙江的萌发与实践”学术研讨会；设立“习近平关于中国特色世界一流大学建设的重要论述及其溯源研究”“习近平关于创新的重要论述研究”“人类文明新形态的理论内涵与实践路向”等重大课题研究；与社科院联合设立第十批“马工程”、党的二十大精神研究阐释”等专项课题，中特中心荣获 2022 年浙江大学人文社会科学“十佳研究机构”。在科研平台建设方面，成立“浙江大学马克思主义理论创新与传播研究中心”；与统战部联合获批“习近平总书记关于加强和改进人民政协工作的重要思想研究基地浙江大学分基地”；与南湖革命纪念馆共同申报“国家革命文物协同研究中心”，积极申报“浙江省哲学社会科学重点研究基地”。全年举办或承办各类学术研讨会、学术讲座、读书会等共计 40 余场，包括“浙大东方论坛”、马克思主义大讲堂、青年学术工作坊、中特中心学术沙龙等，营造良好学术氛围。

四、引育结合，建设一流师资队伍

1. 加大人才引进力度。本年度学院继续通过高质量举办青年学者论坛、建立“人才信息库”等措施，加快思政课教师的引进。2022 年，已入职专任思政课教师 10 名，待入职 4 名，另有 2 名青年学者已通过面试并递交教职申请材料。统筹人文社科类专业教师和专职辅导员等力量，培训后加入思想政治理论课教师队

伍，新增 21 名人文学院、经济学院教师和 13 名专职辅导员承担思政课教学，逐步形成了一支专职为主、专兼结合、数量较为充足、素质优良的思政课教师队伍。

2.加强高水平人才和优秀人才培育。2022 年，学院代玉启教授入选国家“万人计划”青年拔尖人才，段治文教授入选浙江大学求是特聘学者（教学岗），成龙教授被聘为浙江大学“求是科研岗”，“百人计划”研究员包大为顺利通过学部中期评估，等级为杰出，拟于明年上半年申请长聘教职。鼓励和支持曾进入“长江学者”会评答辩环节的程早霞教授申报浙江大学求是特聘学者。2022 年，1 位教师通过教授职称高级评审委员会评审，3 位教师通过副教授职称高级评审委员会评审。

3.多途径提高思政课教师专业能力。依托校内外多个平台，构建思政课教师立体化培养机制，对思政课教师进行集中培训、随堂听课、教学试讲、学术交流等活动。深入实施青年教师“师德导师制”“职业导师制”，为 10 名新入职青年教师配备师德导师和职业导师，发挥优秀教师传帮带作用。支持 3 个省部级“思政课名师工作室”建设，培育优质教学团队，1 个教师团队获得浙江省第二届高校教师教学创新大赛副高组一等奖。2 名思政课教师入选教育部高校思政课教指委委员；1 名思政课教师获首届高校优秀思政课教师奖励基金一等奖（全国仅 7 名）。

五、多措并举，着力提高人才培养水平和质量

1. 马克思主义理论本科生首批招生。学院提前谋划本科生招生工作，成立招生工作小组，选拔优秀专业教师参加生源地招生宣传。25名本科生分别来自辽宁、吉林、河南、福建、浙江、上海6个省（市），其中辽宁、吉林、河南、福建考生的省内位次为**142-253名（文科）**，浙江、上海考生的省内位次为2234-3156名（文理不分），生源质量高。

2. 研究生生源质量进一步提高。通过举办“优秀大学生夏令营”、博士生招生实行“申请-考核制”，优化招生选拔方式，吸引优秀生源攻读硕博学位。2022年，研究生来自“双一流”建设高校的比例为65%。获得**2021年“浙江大学研究生招生工作先进集体”二等奖**。开展研究生导师培训交流专题会，提高导师指导研究生的能力，优化导学关系，为党育人、为国选才的理念在教师心中深深扎根。

3. 探索构建本硕博一体化培养体系。经过充分调研、专业论证，制定具有专业特色的本科培养方案，以高质量的课程体系筑牢学生专业基础；以研习马克思主义经典著作为基础，以全国干部教育培训浙江大学基地、学院合作的实践教学基地为依托，为本科生配备“成长导师”，贯穿4年培养，建立一体化培养机制。

修订研究生培养方案，硕士研究生学制由两年改为三年，博士研究生学制由三年改为四年，从2022级正式开始实施。继续开展新生加油站——“五个一”活动，入学伊始实现2022级新

生全覆盖。1名博士生获得2022年“浙江大学争创优秀博士学位论文资助”，1篇博士学位论文被评选为2021年“浙江大学优秀博士学位论文奖”。

4. 谋划和推动高水平教材建设。继续建设马克思主义理论教材建设研究基地，该基地被列为学校重点建设的四个教材基地之一。站在培养一流人才的高度，对各高校专业课教材使用情况进行调研，为打磨专业课高质量教材打下基础，已编写拟出版教材清单：《马克思主义理论导论》《马克思主义政治经济学》《马克思主义政治哲学》《马克思主义中国化专题研究》《思想政治教育学基础理论》等，预计2年内陆续出版。组织专业力量，加快编写《干部教育学基础理论》《干部教育政策分析》《管理心理学》《新时代干部教育重要论述》《干部教育实务》等干部教育学专业核心课程教材。

六、以学生成长为本，打造具有学科特色的本硕博学生思政教育体系

1. 党建育人重引领。始终围绕“立德树人”这一中心，坚持党建引领，开展党的二十大精神学习贯彻、党史学习教育和校院使命愿景大讨论，增强初心使命、理想信念教育，纵向设置研究生党支部，建立“对标争先”建设长效机制，促进学生党支部建设质量提升；以理论学习为抓手，形成党建带团建，党团员教育全覆盖。修订《浙江大学研究生党员骨干理论读本》(2022版)，

举办“浙江大学研究生党员骨干马克思主义经典著作研读示范班”，参与求是学院“先锋学子”培训、浙江大学“青马学院”培训。硕士生团支部荣获 2022 年“坚定跟党走 奋进新时代”团支部风采大赛三等奖、“2021-2022 学年浙江大学先进团支部”称号；3 名研究生荣获“浙江大学 2021-2022 学年优秀团干”荣誉称号，4 名研究生荣获“浙江大学 2021-2022 学年优秀团员”荣誉称号；1 名研究生荣获“浙江大学优秀学生共产党员”荣誉称号；1 名研究生获浙江大学 2022 年思政微课大赛二等奖和人气奖；1 名研究生获“心怀 ‘国之大者’ · 奋进时代前列”浙江大学研究生文化作品展一等奖。

2. 学科育人重融合。坚持“马院姓马，在马言马”，发挥学科优势，围绕人才培养目标，促进思政与学科、专业融合，用学术讲政治，讲政治促学术。“经典领航 铸魂育人——马克思主义经典著作研读引领提升计划”为浙江大学 2022 年学科（专业）思政特色创新项目（第二轮），着力引导学生研读马克思主义经典、习近平新时代中国特色社会主义思想，理想信念教育与马克思主义理论学科教育的深度融合，深化学生对新思想的学思践悟，夯实理论基础和学术功底，增强专业自信，坚定马克思主义信仰，涵养家国情怀。线上线下已举办三期“书香马院”经典读书会，两期“思睿观通”工作坊。持续实施“学生科研支持计划”和“学生理论能力提升计划”，2022 年 7 月成功举办“21 世纪马克思主

义创新研究——第二届马克思主义理论研究生‘之江论坛’”持续推出《资本论》精读会、中国特色社会主义政治经济学经典文献读书与研究班等为学生理论能力提升提供更丰富的资源，培养马克思主义理论的“准学者”，提升理论引领力。

3. 实践育人重实效。一是持续建设“马克思主义学院学生讲师团”和“浙江大学研究生党建教育基地”，围绕党的二十大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想、党史学习教育和校史等主题，开发和打磨理论宣讲系列课程。包括党史学习经典文本导读视频微课 21 堂，近 200 分钟；《忆红船初心 品峥嵘岁月》思政视频微课入选“2022 年浙江大学新生适应性课程四史教育系列微党课”，点击量近 5000 次。讲师团成员在校内外、线上线下开展理论宣讲，成为学生朋辈宣讲的重要力量；二是提升“浙江大学青年马克思主义研究会”的影响力，通过组织开展丰富的学术交流活动，成立学生自主读书小组，定期举办学习分享会等；三是依托实践平台，促进学以致用。马克思主义学院 2 支寒假社会实践团队荣获“浙江大学 2021-2022 学年寒假大学生社会实践优秀团队”称号，1 支暑期社会实践团队拍摄制作完成的微电影《育人，遇自己》被选送参加“我心中的思政课”第六届全国高校大学生微电影展示。

4. 就业育人重质量。把服务国家作为最高追求，坚持“更高质量、更加卓越、更有梦想、更受尊敬”的战略导向、出口导向，

精准指导，提升就业质量。形成了“职业规划和就业指导系列”课程、“未来辅导员”训练营、“未来思政课教师”训练营三大就业指导品牌，2022届毕业生均对口本学科就业，其中考取中央选调1人，外交部公务员1人，重点单位就业1人，省市选调生7人，西部就业7人。

5. 育人共同体建设重协同。一是强化导师“第一责任人”育人机制，推进导学育人共同体建设。定期举办导师培训，从制度层面为全面落实导师立德树人职责提供支撑保障。二是加强本硕博班主任、德育导师队伍建设，选聘6位政治素质过硬、育人情怀深厚的专业教师直接参与学生思政工作，其中高级职称占比80%以上，专业引领育人作用显著。实施马克思主义学院“育人强师”思政队伍培训计划，建立思政例会工作机制，研究生信息调研机制，及时把握学生思想动态。1名教师荣获“浙江大学优秀德育导师”荣誉称号。

七、夯实组织基础，不断提升综合治理能力

1.圆 满 完 成 学 院 党 委 换 届。在学校的统一部署下，学院聚焦使命愿景和目标任务，聚焦党建与业务深度融合，高质量完成党委换届工作，着重吸纳具有较好综合素质能力的青年教师和优秀年轻管理干部进入党委领导班子，切实提升党委把方向、管大局、保落实的重要作用，为学院建设提供上下贯通、执行有力的组织体系支撑。

2.顺利开展内设机构调整。结合学科实际，成立马克思主义基本原理、马克思主义中国化、中共党史党建、思想政治教育四个研究所，全面统筹二级学科建设、思政课教学、研究生培养、队伍建设、科研组织和支部建设等工作，进一步发挥内设机构在学院建设中的中坚作用。

3.发展联络工作再上新台阶。募集人民币 1000 万元，成立浙江大学教育基金会马克思主义学院兴华基金，主要用于奖励学院 2022 级-2031 级共 10 个年级的每一位全日制本科生。另外，设立“兴华海外交流奖学金”和“兴华学术科研奖学金”。“兴华海外交流奖学金”用于奖励支持学院品学兼优的全日制在读学生赴海外交流，提升国际视野；“兴华学术科研奖学金”用于奖励潜心科研、有一定学术成果、品学兼优的全日制在读学生。

4.推进疫情防控常态化，建设“平安校园”。学院坚决贯彻落实党中央关于推进疫情防控常态化各项决策部署和学校疫情防控领导小组各项要求，构筑疫情防控严密阵线，打好疫情防控“狙击战”。根据上级疫情防控部门和学校的相关精神，及时调整学院疫情防控预案，做到科学防控、精准防控。进一步完善安全稳定防控体系和工作预警机制，完善“学院突发事件应急处置预案”，完善信访工作机制，积极构建“平安校园、和谐学院”。

5.积极发挥研修中心辐射作用。高校思想政治工作队伍培训研修中心（浙江大学）立足浙江辐射全国，为高校思想政治工作

队伍专业化建设发挥重要的支撑和服务作用。2022 年，研修中心共举办教育部、浙江省教育厅、普通高校等各级各类培训研修项目 7 项，培训规模 400 人次左右，受到全国高校思想政治工作者的广泛好评。

6.不断扩宽党政管理培训渠道。学院继续教育中心依托马克思主义理论学科优势和学校优质资源，发挥浙江的地缘优势，克服疫情影响，积极拓展合作渠道。除继续做好政府及企事业单位党政管理干部培训外，开拓与部队院校的合作领域，本年度承办的培训中新增中国人民解放军空降兵训练基地研修班，进一步推进军民融合，提升社会影响力。2022 年，共举办培训班 11 期，累计培训约 600 人次，培训费收入约 210 万元。

抄送：组织部。

浙江大学马克思主义学院党政办公室 2023年1月3日印发
