

浙江大学马克思主义学院

（通知）

马院党委（2019）1号

关于印发《马克思主义学院 2019 年工作计划》和 《马克思主义学院 2018 年工作总结》的通知

各教研中心、研究所、基地：

现将《马克思主义学院 2019 年工作计划》和《马克思主义学院 2018 年工作总结》印发给你们，请认真组织传达。

中共浙江大学马克思主义学院委员会

浙江大学马克思主义学院

2019 年 1 月 7 日

马克思主义学院 2019 年工作计划

2019 年，马克思主义学院将继续深入贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实《关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31 号）文件精神，紧紧围绕学校建设中国特色世界一流大学的奋斗目标，把握战略发展机遇，明确目标，凝心聚力，努力实现学院跨越式发展，跻身全国重点马克思主义学院前列。主要抓好以下几方面工作：

一、贯彻新思想和党的十九大精神，扎实推进马克思主义学院建设

（一）深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神

通过党委中心组理论学习，组织党团学习、学生骨干和思政队伍培训等切实抓好学习教育；发挥学科优势，聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，广泛开展理论宣讲。积极推进新思想“五进”，积极开展新思想专题研究，加大研究成果产出，切实将新思想落实到建设全国重点马克思主义学院的实践上来。

（二）做好全国重点马克思主义学院和“双一流”建设工作

认真落实《浙江大学建设马克思主义方案》、《马克思主

义学院“双一流”建设实施方案》、《马克思主义学院“十三五”发展规划》和《马克思主义学院新一届中层领导班子任期目标任务书》，以党的十九大精神为指导，以学科建设为龙头，以队伍建设为重点，以课程建设为抓手，聚焦一流、改革创新、内涵发展。

（三）继续推进部校共建工作，加快建设步伐

充分发挥部校共建力量，整合马克思主义理论学科资源，聚集马克思主义理论学科建设优势资源，加快完善部校共建机制，加强组织协调，发挥共建领导小组的作用，确保共建工作不落空，真正取得“1加1大于2”的成效，使共建多出成果、出好成果。

二、推进思政理论课改革攻坚，全面提升思政理论课教学质量

（一）突出思政理论课教学重点内容

1.完善教材体系。结合2018版思政理论课教材内容的调整变化，将习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神以专题教学、重点讲授的方式全面融入思政理论课整体教学体系中。

2.充实教学内容。使用浙江省统编思政理论课教材辅助教学，把习近平同志在浙江工作期间的重要思想、“八八战略”和中国特色社会主义理论在浙江的实践等充实到教学内容中。

3.突出浙大特色。将习近平总书记对浙大的重要指示精

神，浙大西迁办学历史和浙大校训、浙大精神、浙大人共同价值观融入思政理论课教学，针对浙大学生出国率高的特点，在课堂教学中引导学生对历史虚无主义、普世价值观等国外社会思潮进行辨析和批判。

（二）推进思政理论课教学整体改革

1.推进整体性教学模式改革。继续在四门本科生思政理论课中整体推进“专家大报告+教师重点专题讲授+学生研究性学习+现场教学”教学模式。

2.推进整体性教学研究应用。加强思政理论课教学整体性研究工作，就四门本科生思政理论课的教学重难点内容、教学衔接问题、本科生思政理论课与研究生思政理论课的差异性等问题等开展教学研究和应用，2019年计划出版1本相关研究成果。

3.推进整体性课程集体备课。针对00后学生群体新特点，做好集体备课工作，马克思主义学院各教研中心每月至少召开一次集体备课会议，对教学内容、教学方法、教学改革进行讨论研究；马克思主义学院每学年至少召开一次教学工作会议，集中全体教师探讨思政理论课教学中的共性问题。

（三）提升思政理论课教学质量

1.组织教师开展各类教学活动，营造浓厚的教学氛围。举办马克思主义学院青年教师教学竞赛和教学评优比赛，每年举办5次教学论坛。

2.完善“职业导师”制度，发挥优秀资深教师传帮带作用。要求马克思主义学院新进教师在第一年内必须全程听完导师的一门课程，鼓励听取其他优秀教师课程；到2019年底建成4个具有示范、引领、辐射作用的思政理论课“教学名师工作室”。

3.全面落实听课制度。分管思政理论课教学的领导每学年听课不少于8学时，其他领导班子成员听课不少于4学时；学院教学督导每学年听课8学时；各教研中心主任每学年至少听取本教研中心每位老师课程1次。

4.完善教学质量保障体系。规范执行并进一步完善思政理论课教学8个规章制度，形成教学质量保障的闭环体系。

（四）拓展思政理论课教学资源

1.拓展现场教学基地。拓展开发10个成熟稳定的思政理论课现场教学基地。

2.促进四课堂融通。将思政理论课与第二课堂、第三课堂和第四课堂统筹结合，形成以思政理论课为核心的多主体、多平台联动的实践教学机制。在4门本科生思政理论课中设立SQTP专项，马克思主义学院预算25万元经费给予支持。

3.实施社会影响力人物进课堂计划。开展优秀学长进课堂、县委书记进课堂、厅长进课堂、宣传部长进课堂等系列活动，严格落实特聘教授制度，保证每门课每学期都有社会影响力人物进思政理论课堂。

三、发挥马克思主义理论学科引领作用，全面提升学科建设水平

（一）发挥马克思主义理论学科的引领作用。每学期至少召开一次专题会议，专题研讨马克思主义理论学科与哲学、历史、经济、管理、法律、教育等其他哲学社会科学的交叉融合，通过加强马克思主义理论学科建设带动全校哲学社会科学学科体系、教材体系和教学体系建设。在高质量期刊上发表学科交叉融合类研究论文 6 篇以上，显著提升马克思主义理论学科对全校哲学社会科学的引领带动作用。

（二）前瞻布局重大理论问题研究。面向建党 100 周年和党的二十大等重要时间节点，提前谋划布局，协同开展研究，组织跨学科攻关，力争贡献理论创新成果，用“学术讲政治”，体现浙江大学的使命担当。

（三）搭建广泛学术交流平台。积极争取筹办《马克思主义理论与当代》期刊；至少举办2次有影响力的国内、国际学术会议；每月举办一次“马克思主义大讲堂”、每两周举办一次“马克思主义学术沙龙”等。搭建广泛学术交流平台，营造良好学术研究氛围。

四、聚焦新思想研究，提升马克思主义学院的影响力和话语权

（一）聚焦新思想开展研究。以浙江大学中国特色社会主义研究中心为平台，以马克思主义学院为基础，汇聚全校相关学院力量开展新思想的研究，组建 6-8 个核心研究团队，

力争在新思想的基础理论、浙江实践和海外传播等重点研究方向形成浙江大学的优势与特色，带动马克思主义理论学科和全校哲学社会科学的发展。通过研究中心委托、相关学院组织和后期资助的方式开展研究。在《中国社会科学》、《哲学研究》等权威期刊发表高水平学术论文 6 篇以上，在《人民日报》、《光明日报》等权威报刊发表理论文章 6 篇以上，出版有影响力的著作 3 部以上。

（二）加强理论宣传。支持马克思主义学院 20 多名理论宣讲员“走出去”，主动承担新思想的宣讲任务，满足广大干部群众的理论学习需求，提升学院的社会影响力。

（三）主动发声亮剑。发挥马克思主义学院在高校思想政治工作和意识形态工作中的主力军、生力军作用，针对各种错误思潮和错误倾向，组织教师在各级党报党刊发表辨析引导文章。积极利用微博、微信等新媒体，为坚持和弘扬马克思主义发声亮剑。

（四）提供咨政建议。鼓励和支持马克思主义学院教师积极参与中国特色社会主义重大理论和现实问题的研究，为国家和地方经济社会发展的重大决策提供咨询，提升学院在中宣部、教育部和地方政府资政服务中的话语权。

（五）传播中国声音。继续深化马克思主义学院与德国齐根大学在学术合作、师生交换、合作申请欧盟重大研究项目和共同举办国际学术会议等方面的合作。继续支持马克思主义学院讲师团在德国开设“中国特色社会主义理论与实践研究”

研究生课程，讲好中国故事，传播好中国声音。

五、推进师资队伍建设，全面提升马克思主义学院队伍水平

（一）坚持立德树人根本任务。将“德”作为队伍建设的第一标准，引导教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。把“德”作为教师选聘、考核的首要标准。

（二）加强高水平人才的引进。依托浙江大学各类高水平人才引进政策，引进马克思主义理论研究和建设工程专家、中宣部“四个一批”人才、长江学者、“万人计划”领军人才等1-2名，引进能够承担重大现实问题研究、重要理论宣传的人才2-3名。

（三）立足中青年人才的培养。对具有较强学术研究潜能的中青年教师，在课题申报、团队建设、科研经费、人才计划、海外交流等方面予以全力支持，并减免一定的教学工作量，力争1名优秀中青年教师入选国家级人才计划。

（四）引导教师扎根中国大地。引导教师扎根中国大地，加强社会实践，加强挂职锻炼，加强调查研究，密切联系实际，理论与实践相结合，围绕重大理论和现实问题开展研究，提高教师的教学、研究、宣传和人才培养水平。选派2-3名青年教师到中宣部、浙江省委宣传部等挂职，开拓视野，提高能力。

（五）激发师资队伍活力。完善符合马克思主义学院实

际的职称晋升、岗位聘任、评奖评优等考核评价办法。确保思政理论课教学在学院工作中的首要地位，岗位聘任总经费的80%用于思政理论课教学。大幅加大科研成果奖励力度，提高思政理论课教学的学术含量。

六、创新选拔和培养方式，确保马克思主义理论学科人才培养质量

1.进一步论证马克思主义理论本科专业的人才培养目标、专业特色和专业建设内涵，适时增设马克思主义理论本科专业，构建本硕博一体化的马克思主义理论学科人才培养体系。

2.探索推进硕博一体化培养体系，逐步扩大直博、硕转博招生名额，完善博士研究生招生“申请—考核制”。举办“优秀大学生夏令营”，发现、选拔、接收优秀的免试研究生。

3.开展马克思主义理论学科研究生学术工程建设。通过开展经典读书会系列活动，引导学生读原著、学原文、悟原理，夯实学生的专业理论基础。邀请国内外著名学者讲学、交流，打造“浙江大学马克思主义大讲堂”和“马克思主义学院学术沙龙”等学术品牌。紧扣马克思主义理论学科加强学位论文选题把关，严格把控学位论文质量。

4.设立专项经费，资助博士生开展学术研究。加大力度，资助优秀研究生到海外交流学习，实现全日制在校博士研究生海外交流全覆盖。

5.认真执行“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培

养专项支持计划”、“高校思想政治工作骨干在职攻读博士学位专项计划”，制定专门的培养方案，明确教学能力提升模块、社会实践模块，把学生培养成为有信仰、有操守、有才华和富有社会责任感的合格人才，为高校思想政治理论课培养优秀师资、为高校思想政治工作培养高素质人才。

6.强化实践育人，通过挂职锻炼、基层调研、理论宣讲、志愿服务、红色寻访、重走西迁路等，进一步加强政治历练，培养造就德智体美劳全面发展，有理想、有境界、有品格、有才华，堪当民族复兴大任的时代新人。

七、精心准备，高质量完成学院整体搬迁工作

学院认真制定搬迁方案，合理安排教室和办公室布局，合理布局休闲空间，公开招标采购环保耐用的办公家具。努力为学院师生打造便利温馨的工作学习环境，高质量完成学院整体搬迁工作。

马克思主义学院 2018 年工作总结

一、总体情况

2018 年，马克思主义学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神和浙江大学第十四次党代会精神，认真贯彻落实《马克思主义学院“双一流”建设实施方案》和《浙江大学建设马克思主义学院实施方案》，坚持立德树人根本任务，坚持“方向明确、重点突出、特色鲜明、均衡发展、追求卓越”的基本理念，以学科建设为龙头，以队伍建设为重点，以课程建设为抓手，聚焦一流、改革创新、内涵发展，各项事业快速发展。

二、各项工作开展情况

（一）拔尖创新人才培养

1. 推进思政课教学改革，提高教学质量

学院圆满完成思政课教学任务，无教学事故发生。在此基础上，深入推进教学改革，进一步提高思政课教学质量，教学效果优良。

（1）突出思政课教学重点内容。学院为适应 2018 版思政课教材变化，对教学内容进行整体性的调整，突出思政课教学新要点，完成新教材教学内容和方法培训 102 人次；要求教师使用浙江省统编思政理论课教辅、浙江省和浙江大学优秀典型案例辅助教学，把习近平同志在浙江工作期间的重

要思想、“八八战略”和中国特色社会主义理论在浙江的实践、浙大历史和精神内容等充实到教学体系中。

(2) 推进思政课教学整体改革。经过充分论证和准备，学院全面推出了“专家大报告+教师重点专题讲授+学生研究性学习+现场教学”的“四位一体”整体性教学改革模式，提高教学实效性，增强学生的获得感。自该模式运行以来，马克思主义学院已经开展专家大报告活动 12 次，现场教学活动 14 次。围绕教学改革，本年度学院教师共获得省级教学改革课题立项 1 项，校级教学改革课题立项 5 项。

(3) 开展各类教研活动。举办学院青年教师教学竞赛和教学评优比赛；定期组织教师开展集体研讨和备课活动，确定新教材重点讲授专题、交流教学经验、分享教学素材，2018 年学院共开展各类教学研讨、备课会 20 余次，举办教学论坛 3 次。通过交流研讨，教师教学水平进一步提高。3 名老师获浙江大学优质教学奖二等奖；5 名教师获马克思主义学院教学优秀奖。3 名教师指导摄制的微电影获得“第二届我心中的思政课全国高校大学生微电影展示活动”一等奖；4 名老师指导的大学生讲思政课在“全国高校学生讲思政课公开课展示活动”中获得二等奖。

(4) 拓展思政课教学资源。依托“四位一体”整体性教学改革，探索各类有效的学生课外研究性学习方法；将思政理论课与第二课堂、第三课堂和第四课堂统筹结合，探索以思政课为核心的多主体、多平台联动的实践教学机制，2018 年，

以“思想道德修养与法律基础”课程为试点，共设立 SQTP 思政课专项 140 项；积极探索线上线下课程互动模式，目前“思想道德修养与法律基础”课程已经完成了学校线上线下混合式教学模式改革试点工作。

（5）打造思政理论课优质载体。为提高课程教学质量，提升教师队伍素质，学院积极开展精品课程建设工作，2018 年，国家级精品在线开放课程“中国近现代史纲要”在中国大学 MOOC 网站上开课两期，有 23645 人次参与学习；积极推动名师工作室建设，2018 年新增省级名师工作室 1 个，充分发挥名师的示范、辐射和指导作用，促进资源共享、全员提升。

（6）扩大思政理论课教学影响力。马克思主义学院的本科教学特色模式正在形成，优秀教师的社会影响力在不断增强，不少新闻媒体纷纷报道。2018 年，教育部网站刊登了《浙江大学多措并举提高思想政治理论课质量》为题的文章，通过健全工作机制、创新教学模式、建强师资队伍、夯实资源保障四个方面对我校思想政治理论课教学工作进行肯定；人民日报登出报道《学长进课堂，思政有妙方》，对学院“思想道德修养与法律基础”课堂教学中“请进来”的教学环节进行报道；《光明日报》以《把历史讲“活”，实现价值引领》为题报道了学院段治文教授的慕课教学，肯定了段老师内容制胜的理念和教学艺术的探索。

2. 强化招生及过程管理，不断提升马克思主义理论人才培养质量

(1) 完善选拔方式，提高招生质量。2018年继续实施“优秀大学生夏令营”计划，在全国范围内进一步扩大学校、学院和学科影响力，吸引优秀硕士研究生生源。继续推进“硕转博”和“自主遴选”方式，完善“申请—考核制”，选拔优秀博士研究生。在学院的努力下，研究生招生质量逐步提高。2018级研究生中来自“双一流”生源比例达50%，其中“双一流”高校生源达44.82%。尤其是博士生生源质量有较高提升，2018级博士生中来自“双一流”生源比例达66.67%，其中“双一流”高校比例达62.50%。

(2) 加强过程管理，推动人才培养质量提升。以研究生素养与能力培养型课程建设为契机，逐步提升研究生综合素养。2018年，学院2门课程获得研究生素养与能力培养型课程立项，在教学过程中强调教学内容的学术性、教学过程的探索性、能力考核的全面性，遵循研究生教育规律，注重科教结合，全方位提升研究生素养与能力。加强研究生导师管理，推动良好导学关系逐渐形成。紧扣马克思主义理论学科，加强学位论文选题把关。博士生论文100%通过教育部学位与研究生教育评估中心平台匿名送审。打造系列学术品牌，营造理论研究的浓郁氛围。以“浙江大学马克思主义大讲堂”、“马克思主义学院学术沙龙”等学术品牌活动为抓手，积极邀请国内外著名学者讲学、交流，营造了良好的学术氛围。

（3）完善学籍管理，全方位指导研究生就业。根据教育部 41 号令和学校有关文件精神，学院积极推进学籍管理与超期分流，构建研究生分流退出机制、保障机制、联动机制。截至 2018 年 12 月底，超过最长修业年限的研究生分流 100%。全方位指导研究生就业，实现就业率 100%。

3.完善学科体系，推进各二级学科建设

自主增设了党的建设二级学科博士学位授权点，2018 年首批招收博士生 2 名。明确二级学科负责人的权责利，在研究生培养等各个环节充分赋予自主权。以马克思主义学院研究队伍为主体，汇聚全校研究力量，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想研究，已产出一批具有学科特色和广泛影响的理论创新成果。

（二）高素质教师队伍建设

1.持续推进师德师风建设

深入实施“育人强师”全员培训计划，选派 6 名教师参加学校育人强师培训及首期教师追寻西迁足迹专题培训，强化教师政治引领及国情、校情教育培训。严把教师准入规范，原则上新引进教师政治面貌应为中共党员，党委书记对新进教师开展了 1 次专题培训，并进行了“一对一”入职谈话，抓好教师上岗第一课。切实实行师德师风“一票否决制”，在职称评审、岗位聘任、评奖评优、年度考核、聘期考核等环节将师德作为必要的考察内容，严把教师政治素质和思想品德

关。深入挖掘师德典型，1名教师荣获浙江省优秀教师，1名教师荣获浙江大学第九届教书育人先进个人。

2.大幅加强人才引进力度

多途径积极充实师资队伍，2018年学校同意学院引进全职教师14名，其中包括浙江大学“文科领军人才”1名和浙江大学“百人计划”1名。聘任享受“文科领军人才”待遇的全职兼任教授1名，“求是讲座教授”1名，兼职教授5名。积极配合学校推进思政队伍一体化建设，争取学校同意支持人文学院4个编制用于落实或引进教师承担思政理论课“中国近现代史纲要”的教学任务，充实思想政治理论课教师队伍；兼聘思政人员担任思想政治理论课兼职教师，今年6名辅导员顺利通过教师资格试讲。

3.师资队伍建设取得明显成效

加大力度培育高水平人才，2018年新增教育部“长江学者特聘教授”、中宣部文化名家暨“四个一批”人才、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才1名，新增浙江省高校思想政治理论课名师工作室负责人1名，获“高校思想政治理论课教师年度影响力提名人物”称号1名。重视中青年人才的培养，切实实施“职业导师制”，新设青年学术工作坊，优化学术环境；选派1名教师参加六部委哲学社会科学教学科研骨干研修班，提高教师科研和教学水平；加强国际交流，支持3名教师在德国成功开设“中国政治与中国文化”研讨课，鼓励教师在国际交流合作中传播中国理念、中国模式、中国声音。

团队建设初显成效，形成了“马克思主义政治哲学”研究团队，产出系列研究成果。

4.不断深化人事制度改革

组织完成第九次岗位聘任工作，制定《浙江大学马克思主义学院第九次岗位聘任工作实施方案》，进一步明确教师岗位职责与聘任条件，充分激发教师的创造活力。顺利做好新一轮师资队伍定编定岗工作，争取学校在新一轮定岗时充分考虑学院特点和实际，同意学院正高级职务比例不高于35%，高级职务总比例不高于80%，为教师职称晋升和发展提供了较大空间。修订《马克思主义学院2018年教授（副教授）任职基本条件》及业绩统计办法，制定《马克思主义学院2018年教师专技五级及以下岗位聘用条件》，评价体系更加多元。

（三）科学研究和社会服务

1.聚焦现实，高层次课题立项获得突破

2018年度，学院教师共获得省部级以上课题立项12项，其中国家社科基金项目4项，教育部项目2项，浙江省哲学社会科学规划项目5项，中宣部文化名家暨“四个一批”人才自主选题项目1项。新增课题经费201.1万元。立项课题围绕着新时代中国特色社会主义的理论和实践问题展开。

2.提升科研能力，高质量科研成果持续产出

2018年度，学院教师发表权威期刊论文6篇，一级期刊论文12篇，核心期刊论文27篇。与上一年度相比，权威和

一级期刊论文数量都有所增长。智库成果方面也有所斩获，两份政策性建议报告获得省领导批示，一篇调研报告在《求是内参》发表。

3.完善科研奖励和激励机制

学院出台《关于资助出版马克思主义理论著作的暂行规定》，规定每位教师每年度可向学院申请资助出版一本学术专著，2018年度已资助11位教师；根据《浙江大学人文社会科学研究奖励办法》，学院正在修订《浙江大学马克思主义学院科研奖励办法》和《浙江大学马克思主义学院理论宣传咨政类成果奖励办法》，调整奖励额度和范围，更好地发挥制度的激励作用。

4.举办各类学术活动，营造科研氛围

2018年度，学院承办全国性学术会议3次，国际学术会议2次，开展各类读书会27次，其中马克思主义大讲堂活动6次，学术沙龙4次，青年学术工作坊4次，“义与正义”道德理论读书会2次，“《资本论》与当代”读书会11次。营造了良好的学术氛围，为学院师生搭建了进一步学习和交流的平台。

（四）传承创新优秀文化

1.发挥学科特色，推动实践育人深入开展

2018年寒假，学院组建“赴浙江、广西等13省市基层党组织从严治党工作调研”社会实践团，开展党建工作调研，荣获校级“优秀团队”称号。2018年暑期，组建“浙江大学研究

生干部讲习所 13 年总结与回顾”暑期社会实践团和“赴贵州省遵义、湄潭等县市‘青春建功第二故乡，真理之光亮征程’”社会实践团，开展调研和理论宣讲活动。其中，“青春建功第二故乡，真理之光亮征程”实践团队被评为校级十佳优秀团队。

2. 加强“一院一品”建设，形成育人特色品牌

实施“引领时代 激扬青春——青年马克思主义者培养之研究生理论骨干成长计划”，建设一支以马克思主义学院学生为主体的研究生理论骨干队伍，在校内外起到了良好的宣传和引领作用，并形成一定影响力。成立“马克思主义学院青年马克思主义研究会”，通过举办“大家讲堂”学术报告会、“思睿观通”学术坊等拓展学术视野，夯实理论基础。设立马克思主义学院研究生科研支持计划，资助研究生开展理论和现实问题研究。举办微党课大赛，精心打磨微党课，组成理论宣讲队，在校内外开展理论宣讲。

3. 勇于发声亮剑，撰写理论文章，广泛开展理论宣讲

学院组织教师深化对习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大报告的理论研究。2018 年度，学院教师在全国高层次纸媒、网媒上发表理论文章 40 余篇，其中《人民日报》3 篇、《光明日报》5 篇、《中国教育报》2 篇，《浙江日报》4 篇，在“人民网”“光明网”等网络及新媒体平台上发表理论宣传文章 20 余篇。同时，结合自身研究专长，发挥学

科优势，面向校内外广泛开展理论宣讲。2018 年度，学院教师开展宣讲近百场。

（五）国际合作交流

1.积极开展学术合作与交流

2018 年，学院资助 1 名教师到牛津大学访学，资助 2 名教师参加国际学术会议，接待 2 批境外学术交流访问团，举办 2 次国际学术会议，进一步加强了国际学术交流。学院教师与伯尔尼大学教授合作申请跨学科创新课题，共同开展课题研究，加强了学术合作。

2.开展跨文化交流，传播中国声音

2018 年，学院讲师团在德国齐根大学开设“中国政治与中国文化”研究生研讨课（中国版“中国特色社会主义理论与实践研究”研究生思政课）。让国际学生较全面地了解了中国经济、政治、民生、文化、外交等现状，积极推动了新时代中国特色社会主义理论的对外传播。组建研究生国际工作坊，组织学院所有全日制非定向博士生赴德国齐根大学、明斯特大学、柏林文化研究所、洪堡大学、柏林自由大学等地进行了研讨、调研、考察等游学活动，大力提升学生跨文化沟通能力，助力推动新时代中国特色社会主义理论的国际传播。

3.联合培养国际化人才

成功申请第二期欧盟伊拉斯谟加强版项目，互派研究生开展访学活动。2018 年，学院选派两名硕士研究生前往德国

齐根大学开展为期半年的访学。进一步拓宽了研究生国际视野，提高了培养质量。接收德国齐根大学三名留学生来学院学习交流。通过课程学习与课外实践相结合的方式，让国际留学生全方面认识中国，推动新时代中国特色社会主义理论的传播，提升浙江大学马克思主义学院育人工作国际化。

（六）内部治理与制度建设

1.认真学习宣传贯彻党的十九大精神

牢固树立习近平新时代中国特色社会主义思想的根本指导地位，把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神作为首要政治任务，按照学校有关部署，组织全体师生开展学习，进一步在学懂弄通做实上下功夫。2018年，召开党委理论中心组理论学习9次，其中召开“全国教育大会精神学习”等专题学习4次。

2.推进全面从严治党向纵深发展

常抓不懈，落实责任，将全面从严治党引向深入。班子成员能履行好“一岗双责”，党委认真落实主体责任，确保党的决策部署、各项任务落到实处。注重党风廉政建设，坚决遏制“四风”问题。深入推进“两学一做”学习教育常态化制度化，把“两学一做”学习教育常态化制度化作为深化全面从严治党的重要任务。加强管理队伍建设，狠抓师德师风建设，努力营造风清气正的办学环境。

3.加强基层组织建设

组织实施基层党支部“对标争先”建设计划，提升党支部的组织力、凝聚力、战斗力，为加快学校“双一流”建设和全国重点马院建设提供坚强保证。继续推进优秀“五好党支部”建设，2018年，学院2个党支部验收成为优秀“五好党支部”。指导支部落实“三会一课”等基本组织生活制度，开展主题党日活动，强化基层党组织政治功能。加强组织队伍建设，召开学院党支部书记例会5次，促进学院党委与基层党支部党建工作协同推进。整合共享学院优质教师资源，联合西溪校区其他院系开展党支部书记集中轮训。加强党员教育和管理，开展“先锋学子”学生党员全员培训。规范做好全国党员管理信息系统管理与维护和党内统计工作。规范党员发展程序，严把党员发展质量关，2018年发展党员14名。落实“新生之友”“事业之友”制度，实施党委委员联系学生寝室制度，2018年，学院共13名教师担任本科生“新生之友”，7名非党员教工全部配备“事业之友”。

4.完善组织运行机制，发挥群众团体的积极作用

充分发挥学术委员会、教学指导委员会和人力资源委员会等在学院学科发展、教学改革、人才引进、人事和岗聘工作等重大事项决策中的积极作用，确保工作决策的民主化、科学化。组织召开了学院第三届“双代会”，顺利完成换届工作，充分发挥学院“双代会”的作用，调动各方面积极性，构建和谐学院，促进学院发展。

5.继续提升队伍协同能力

学院通过开展专题培训，增强党政管理队伍活力，促进党政管理人员的全局意识、服务意识、综合能力和专业化水平进一步提升，在管理服务工作中能够切实践行一流意识、一流目标、一流标准，不断优化工作机制，与教师队伍协同发展。

三、存在问题与改进措施

（一）存在的问题

1.二级学科建设需进一步加强。在加强二级学科建设和研究生招生、培养和学位申请各环节，一级学科的统筹和二级学科的自主之间的平衡有待进一步探索，二级学科建设方向有待进一步凝练。

2.思政理论课改革影响力有待进一步提高。除“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程外，其他思政理论课特色教学改革模式未整体推行，目前四门思政理论课教学改革力度和在全国的影响力不足，打造“浙大品牌”需要更多特色和亮点。

3.人才结构有待进一步优化。人才队伍结构与学科建设需求还不够匹配，高层次人才和学科带头人还比较缺乏；各二级学科的队伍还不平衡，人才梯队建设仍需加强；学科团队数量还需加强，团队建设的凝聚力和协同合作的模式还需进一步探索。

4.高质量科研成果数量仍需增加。与往年相比，高质量科研成果数量虽然在不断增加，但是仍未达到质变水平，权威期刊文章、具有影响力的学术专著数量较少等。

5.马克思主义理论学科的国际影响力需进一步，立足中国国情向世界讲好马克思主义还有待进一步努力。

（二）改进措施

1.在一级学科统筹下，增强二级学科建设能动性。学院在马克思主义理论一级学科的统筹下，以师资队伍建设、人才培养等为抓手，增强 6 个二级学科建设的能动性，扩大二级学科自主权。

2.进一步深化教学改革。不断推动和完善“专家大报告+教师重点专题讲授+学生研究性学习+现场教学”的“四位一体”整体性教学改革模式，根据 2018-2019 学年秋冬学期的实践情况，总结存在问题、调整发展反向、提供支撑保障，确保整体性教学改革有效推进；鼓励各门课程根据自身特点和已有基础积极开展各具特色的教学改革模式探索，申报各类教改课题，产出教学成果。

3.围绕学科重点发展方向引育骨干人才。根据学科发展需要，更加精准地引才育才，特别是在高层次人才的引育上取得新突破。加大中青年人才培养力度。按照年龄合理、学缘互补、层次分明的要求建好人才梯队，要广泛调研、科学论证，有针对性地制定学院激励和保障体制机制，为中青

年教师多创造条件和机会，更加激发老教师和学科带头人、团队负责人的传帮带作用，使中青年教师快速成长。

4.进一步完善激励机制。通过科研奖励机制、科研课题支持、学术著作出版支持等渠道构建科研经费奖励和支持制度，为教师开展科研活动提供充足经费支持；搭建院内科研交流平台，为教师提供学术研究交流平台，通过传帮带的模式带动青年教师科研能力的提升。

5.引导学院师生注重关注国际前沿。挖掘马克思主义的当代价值，鼓励师生多在国家期刊发表论文，并加大奖励力度；开拓国际化视野，增进对国外马克思主义研究的视角与方法的了解；举办有规模的国际性论坛，提升国际影响力。