

浙江大学永平奖教金候选人推荐表

姓 名	揭爱花	性别	女	国籍	中国	出生年月	196302
所在单位	浙江大学社会学系		进校年月		198606	从事教学工作年限	32 年
最后学历	2003 年 3 月毕业于浙江大学 马克思主义哲学专业					最高学位及学位时间	硕士 2003 年
政治面貌	中共党员	现任专业技术职务	副教授		主要研究方向	妇女/社会性别研究 社会转型与社会问题研究	
办公电话	88206086	手机	13666670859		E-mail	hxmjjj@163.com	
主要学习、工作简历							
起止时间	学习/工作单位			所学专业/从事工作			
2000—2003	浙江大学			马克思主义哲学：读研究生			
1997—1998	英国，SUSSEX UNIVERSITY			妇女/社会性别研究：访问学者			
1982—1986	武汉大学			哲学系：本科学习			
1986—1998	杭州大学哲学社会学系			教师			
1998—	浙江大学社会学系			教师			
主要教学情况（按时间顺序排列）							
一、课堂教学工作							
起止时间	课程名称	课程类别	课堂教学时数	授课对象	教学评价（等级）		
1986—1993	社会现代化：理论与实践	专业选修（必选）	长学期课程 每周 3 学时	杭州大学哲学系			
1986-1989	社会学原理	专业选修	同上	杭州大学心理学系			
1989—1997	社会学原理	专业	长学期课程 每周 3 学时	杭州大学哲学系、			
1989—1997	社会学原理	专业选修	同上	杭州大学政治系			
1993—1997	发展社会学	专业	长学期课程 每周 3 学时	杭州大学哲学社会学系			
1996—2006	传播社会学	专业	长学期课程 每周 3 学时	杭州大学哲学社会学系			
1993—1997	社会问题研究	专业选修	长学期课程 每周 3 学时	杭州大学哲学社会学系			

1998—2006	女性与社会	全校选修课	长学期, 每周 2 学时	浙江大学	
1998—2006	女性社会学	专业选修课	长学期, 每周 2 学时	浙江大学社会学系	
2006—2010	性别社会学	专业选修课	长学期, 每周 2 学时	浙江大学社会学系	
2006 至今	性别与社会	全校选修、全校通识核心课	长学期, 每周 2 学时+讨论课	浙江大学	
1998—2012	社会问题	专业选修课	长学期, 每周 3 学时	浙江大学社会学系	
2012 至今	社会问题	专业选修课	短学期, 每周 6 学时	浙江大学社会学系	
1998 至今	社会问题专题	研究生专业选修课	长学期/短学期, 每周 4 学时	浙江大学社会学系	

二、担任班主任、德育导师或辅导员情况（按时间顺序排列）

[illegible]

三、其他教学工作情况（包括指导学生情况）

毕业论文指导

从任教开始，每年都会指导本科生的毕业论文，社会学系成立后，在系里我指导的学生应该算是比较多的，社会学系第一届本科毕业生是 2001 年，这些年每次我都指导好几个学生，记得 2001 届 3 个，2002 届 4 个，2003 届 3 个，2004 届 4 个，2005 届 3 个，2017 届也是 3 个，这些是印象比较深的。

研究生毕业论文指导：

从承担研究生导师开始，几乎每届都招学生的，有几届是招了好几个学生的。

挑战杯指导：

这个指导的比较多，2016 年前几乎每年都有，包括本系和外系的学生。有好几个拿到校级优秀。多次以评委身份参加挑战杯现场点评。

除了挑战杯以外，更多的是学生们平时的小项目，没有什么评奖或学分，纯粹属于学生自己用来练习的。

社会实践指导：

2012 年，自己设计了适合学生回家过寒假进行调研的小项目，没有经费支持，只是让学生利用寒假做调研；

2013 年，和同学一起设计了小项目，同学们利用暑期进行社会调研和社会实践，返校后在班里进行了第一次班级学术交流；

2014 年，和同学一起设计项目，暑假进行学院资助的暑期社会调查，指导大家撰写社会调查报告；

2015 年，和系里的同事一起设计了出租车司机调研项目，设计研究问卷，带领同学去机场、车站、市中心和医院、校园门口发放问卷，寻找自愿者进行个案访谈，做完问卷后进行分析并撰写研究报告。

给本系和外系的同学(听过我一到两门课并且平时保持联系的同学)做出国留学（读研）推荐老师。

一开始我是不太愿意给同学做推荐的，觉得自己没有影响力，希望学生找到更有影响力的老师做推荐，结果有个听过我两门课，由我指导她带领的团队做了科研项目以及她自己的毕业论文的同学坚持要我做推荐，理由一是我了解她，二是在她申请的牛津大学，系里所有老师都没有任何影响力，所以，选熟悉她的我是最合适的。从那时开始，对于比较熟悉的学生，他们请我做推荐人我再也没有拒绝过。牛津的那个同学成功拿到 offer，后面也有更多的同学申请到自己心仪的学校。

教书育人事迹介绍（2000 字以内）

从教 32 年。

先后开设过的课程有：《社会现代化：理论与实践》、《社会学原理》、《发展社会学》、《传播社会学》、《社会问题专题》、《性别与社会》等课程以及系里老师合开的一些课程中的某些章节。

教学考评全部优良。

1986 年 10 月，刚刚毕业的我从学生变成老师，第一次走上讲台，我把自己备好的 10 周课的讲课内容，一次全部讲完了，离下课还有几分钟。那天晚上一夜无眠，接下来的日子，每天都在焦虑之中度过，拼命备课，一个人对着空荡荡的教室偷偷练习，像怕死一样害怕上讲台。感谢老教师们的帮助感谢同学们的宽容，不然我可能坚持不下来。

喜欢上讲台应该是 1990 年以后了，那个时候我被安排到政治系上《社会学原理》，课堂上所有的学生都全神贯注，连政治系办公室的老师都知道我的课上的很好，后来办公室的洪老师还报了个班来听了我的这门课。因为每个学期连续开课，有几个同学修完课程以后会跟着学弟学妹再听一遍，每次听到新的内容都会告诉我，老师，这些内容上次没讲过。记忆中有好几届都有这样的同学。

在哲学系开设的课程也受到学生们普遍的好评，现在还有学生会在微信中回忆起我在课堂上讲的一些句子。

90 年代初，哲学系面向社会办了一些培训班，有些学员对某些任课老师的课表示不满，常常到系领导那里提意见，但我的课却获得了所有班级一致的好评。那个时候，系领导经常跟我说的是：“多写点文章，多发表点成果，讲课和教学已经很好了”。

由于参与完成了一个妇女研究项目，1997 年我去英国苏塞克斯大学妇女研究中心做访问学者，期间旁听了几门妇女研究课程，1998 年 9 月我就开设了《女性与社会》，记得当时在浙江大学西溪校区开课，第一学期讲完以后，第二学期的教室挤满了学生，连窗户外面都是学生，每一次都是在最大的教室上课，当时没有话筒，我的咽喉炎就是那时患上的。后来研究生院要求我为全校研究生开设选修课，我又在玉泉校区开设了这门课程。因为这门课的影响力，其他学校也来邀请我开设这门课程，包括杭州师范大学和浙江理工学院，但因为咽喉问题以及路途太远，我全部拒绝了。

后来学校要开设通识核心课，当时分管这个工作的陈劲副院长在全校第一次通识核心课任课教师会议上说，《性别与社会》是唯一一门从全校公选课中直接选上来的，依据的是学生的点评。

从 1998 年开设这门课开始，我就坚持每学期开课，从未停过。2006-2010 年，我妈妈、婆婆先后罹患癌症并相继去世，娘家婆家虽然有兄弟姐妹，但只有我们夫妻在杭州，所以当时我是想停开学校的公选课只开系里的课程（那时我系里也有好几门课程），但事实是本科生院打电话给我（记得是 2007 年？），让我一个学期开设两个班级，因为想选这门课的学生实在太多了。但我只坚持了一个学期，因为当时我的孩子正在中学读书，两个老人重病住在医院，特别是自己的妈妈，我走到哪儿她的眼睛转到哪儿，恨不得我一分钟都不要离开她。这样着急上火导致自己常常牙疼，对付咽喉炎的药物也常常导致胃部不适，所以后来能够坚持的就是一个学期开设一个班级。

说实在的，现在我完全可以一年只开一个长学期的课的，我的教学工作量每年都很饱满，再说上课和岗位聘任、职称评定都没有什么关系，但每次我都被那些想要补选却选不上这门课的学生感动，他们给我的邮箱写信、到我的教室要我签名同意他们补选，我只能答应：下个学期我还开，你们到时候早点去网上选课。就这样，我一直没有停过开设这门课程。

因为院系调整以及老师的调动等等，导致系里的一些课程（教学计划中的课程）没有任

课老师，在这样的背景下系领导一再要求我开设《传播社会学》，在没有一分钱支持的情况下，我自己购买参考书籍，并整整用了一年的时间备课，赶鸭子上架完成了这门课的教学任务。教学考评优良。

2015 年，公共管理学院将教书育人奖颁发给我，我在获奖感言中除了感谢以外，只说了一句：“对我而言，这个奖项来的太迟了”。因为如果上课可以为我带来更多类似的职业认可，我想我可以更努力一些也可以做的更好一些的。

当然，上课，于我而言，一开始是一个自我挑战，后来是一个自我奖励，这个奖励源于课后的精神愉悦。离开浙大去外校任教的同事说，最怀念的是浙大的讲台，同样的课程，浙大的学生听的全神贯注津津有味，在外校，他面对的是台下一脸漠然或者昏昏欲睡的学生，无论他怎么循循善诱深入浅出，台下就是没有反应。

教学相长，有浙大这么优秀的学生，还有身边这么多卓越又可爱的同事，一年四季美不胜收的校园美景，看书、听报告、上课、做自己喜欢的事情，事实上，我现在是一个快乐的老教师！

教书育人事迹介绍（续）

每学期每一门课的第一堂课上，我都会给学生两个邮箱，一个是课程的公共邮箱，另一个是自己的私人邮箱，以便课后和同学进行网上交流。

课堂会结束，但我和同学的关系会延续到课后，比如说毕业论文指导、挑战杯项目指导、为同学们出国求学做推荐导师等等。本科生毕业论文中，我指导的人数算是最多的几个老师之一，有好几个班级我的指导数量是最多的，达到 4 个。

班主任工作：最近的这次班主任是 2012 级，分别是 1205 班和 1201 班。第一次和同学见面时，我就把大学期间可能遇到的关于选专业、时间管理、室友和同学关系、健身运动和消费、恋爱等校园生活以及以后的出国、考研、求职等等和毕业相关的事项都作了充分的讲解和交流，所以，1205 班的同学一开始就知道选专业的重要性，结果这个班同学几乎都进了他们心仪的专业；班上的贫困生同学没有自卑感，坦然申请困难补助积极勤工助学努力学习争取奖学金，面对事实毕业后先就业等家境稍微好点再去考研并申请到全额奖学金，现在我们依然保持联系。事实上，三年级时的 1201 班是一个全新的班级，和 1205 班相比，他们的成绩并不理想，但最终这个班级的同学进入国内外名校继续求学的比例到目前为止是系里最高的。我承认自己的确有点严厉，但我相信这样才是对他们负责的态度和做法。

到公共管理学院以后，我每一年都是新生之友，从来没有中断过，现在的新生还经常在微信上和我联系，聊一些关于双学位、转专业和考研保研出国等事项，我尽我所能告诉她们，她们也一再的表示开心和感谢。

我也多次担任系里研究生的德育导师，同时因为公选课和通识核心课程的关系，为不少外系学生的科研项目特别是和性别研究相关的科研项目做义务指导，包括博士毕业论文的义务指导等等。

其他事迹介绍（500 字以内）

本科生院教育教学评估意见

1. 揭爱花老师近 3 年课堂教学评价情况

学年	学期	学院	教师姓名	课程名称	对教师评价	等级
2014-2015	夏	公共管理学院	揭爱花	性别与社会	4.755	良好
2014-2015	冬	公共管理学院	揭爱花	性别与社会	4.878	优秀
2015-2016	夏	公共管理学院	揭爱花	性别与社会	4.905	优秀
2015-2016	冬	公共管理学院	揭爱花	性别与社会	4.919	优秀
2015-2016	冬	公共管理学院	揭爱花	社会问题	4.872	良好
2016-2017	春	公共管理学院	揭爱花	性别与社会	4.744	良好
2016-2017	冬	公共管理学院	揭爱花	社会问题	4.906	优秀
2016-2017	夏	公共管理学院	揭爱花	性别与社会	4.885	优秀
2016-2017	冬	公共管理学院	揭爱花	性别与社会	4.855	优秀

2. 揭爱花老师近 3 年没有教学事故记录。

本科生院

负责人签字：

2018年3月21日

2018年3月21日

研究生教育教学评估意见

对公共管理学院揭爱花老师（工号：0086349）的评估意见如下：

1. 该教师所指导的研究生无违纪行为。
2. 根据国务院教育督导委员会办公室、浙江省学位委员会办公室开展的论文抽检结果，该教师所指导的研究生学位论文未列入抽查名单。
3. 该教师在研究生课程教学过程中，无教学事故发生。
4. 该教师具体课程教学情况说明详见附件。

负责人签名：



揭爱花老师担任研究生课程教学情况说明

一、课程开设情况

1、妇女社会工作

经查询“浙江大学研究生信息系统”，“妇女社会工作”课程为公共管理学院硕士生的专业选修课，2 学分，32 学时，任课老师：揭爱花。系统显示：该课程于 2015-2017 学年春学期开设，详情请见下表。

学年	学季	课程名称	课程性质	课程类别	学分	学时	主讲教师姓名	备注
2017	春	妇女社会工作	专业选修课	硕士生课	2	32	揭爱花	
2016	春	妇女社会工作	专业选修课	硕士生课	2	32	揭爱花	
2015	春	妇女社会工作	专业选修课	硕士生课	2	32	揭爱花	

2、社会问题研究

经查询“浙江大学研究生信息系统”，“社会问题研究”课程为公共管理学院硕士生的专业学位课，2 学分，32 学时，任课老师：揭爱花。系统显示：该课程于 2004-2017 学年冬学期开设，详情请见下表。

学年	学季	课程名称	课程性质	课程类别	学分	学时	主讲教师姓名	备注
2017	冬	社会问题研究	专业学位课	硕士生课	2	32	揭爱花	
2016	冬	社会问题研究	专业学位课	硕士生课	2	32	揭爱花	
2015	冬	社会问题研究	专业学位课	硕士生课	2	32	揭爱花	
2014	冬	社会问题研究	专业学位课	硕士生课	2	32	揭爱花	
2013	冬	社会问题研究	专业学位课	硕士生课	2	32	揭爱花	
2012	冬	社会问题研究	专业学位课	硕士生课	2	32	揭爱花	
2011	冬	社会问题研究	专业学位课	硕士生课	2	32	揭爱花	
2010	冬	社会问题研究	专业学位课	硕士生课	2	32	揭爱花	
2009	冬	社会问题研究	专业学位课	硕士生课	2	32	揭爱花	
2009	冬	社会问题研究	专业学位课	硕士生课	2	32	揭爱花	
2008	冬	社会问题研究	专业学位课	硕士生课	2	32	揭爱花	
2007	冬	社会问题研究	专业学位课	硕士生课	2	32	揭爱花	
2006	冬	社会问题研究	专业学位课	硕士生课	2	32	揭爱花	
2006	冬	社会问题研究	专业学位课	硕士生课	2	32	揭爱花	
2005	冬	社会问题研究	专业学位课	硕士生课	2	32	揭爱花	
2004	冬	社会问题研究	专业学位课	硕士生课	2	32	揭爱花	

3、性别与社会专题

经查询“浙江大学研究生信息系统”，“性别与社会专题”课程为公共管理

学院硕士生与博士生通用的公共选修课，2 学分，32 学时，任课老师：揭爱花。

系统显示：该课程于 2004-2011 学年秋学期开设，详情请见下表。

学年	学季	课程名称	课程性质	课程类别	学分	学时	主讲教师姓名	备注
2011	秋	性别与社会专题	公共选修课	硕博通用	1	16	揭爱花	
2010	秋	性别与社会专题	公共选修课	硕博通用	1	16	揭爱花	
2009	秋	性别与社会专题	公共选修课	硕博通用	1	16	揭爱花	
2008	秋	性别与社会专题	公共选修课	硕博通用	1	16	揭爱花	
2007	秋	性别与社会专题	公共选修课	硕博通用	1	16	揭爱花	
2005	秋	性别与社会专题	公共选修课	硕博通用	1	16	揭爱花	
2004	秋	性别与社会专题	公共选修课	硕博通用	1	16	揭爱花	

二、教学秩序情况

经研究生培养处教学综合办核实：揭爱花老师在教学过程中无教学事故。

三、课程评价情况

“浙江大学研究生信息系统”-“教学质量评价”模块于 2013-2014 学年春夏学期上线运行、采集数据（因研究生课程各院系差异较大，研究生信息系统负责数据采集，课程评价结果等级及各等级所占比例由院系确定）。系统导出数据如下：

学年	学期	课程名称	选课人数	学生参评人数	学生评分	教学态度	教学内容	教学方法	教学效果
2015	春	妇女社会工作	18	17	4.8	4.941176	4.764706	4.764706	4.764706
2016	春	妇女社会工作	24	23	4.94166667	5	4.875	4.958333	4.958333

学年	学期	课程名称	选课人数	学生参评人数	学生评分	教学态度	教学内容	教学方法	教学效果
2013	冬	社会问题研究	14	14	4.94285714	4.928571	4.928571	5	4.928571
2014	冬	社会问题研究	10	10	4.81818182	4.818182	4.818182	4.818182	4.818182
2016	冬	社会问题研究	9	9	4.75555556	4.777778	4.777778	4.666667	4.777778
2017	冬	社会问题研究	6	6	4.81428571	4.857143	4.714286	4.857143	4.857143
2015	冬	社会问题研究	11	9	4.84	5	4.8	4.8	4.8

研究生培养处

2018年3月19日

本科生院教育教学评估意见

负责人签名:

公 章

年 月 日

研究生院教育教学评估意见

负责人签名:

公 章

年 月 日

所在院系（单位）推荐意见

表现优秀，推荐参与。

负责人签名:

公 章

2018年3月22日



学部（学工部门）综合推荐意见

评委会主任签名：

公 章

年 月 日

学校评议意见

永平奖教金管理委员会主任签名：

公 章

年 月 日